

Số: /KH-TXGD

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2025

KẾ HOẠCH

Giáo dục hòa nhập đối với học viên khuyết tật năm học 2025 – 2026

Căn cứ Công văn số 1473/GDDĐT-TrH ngày 25 tháng 5 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập;

Căn cứ Kế hoạch số 306/KH-TXGD ngày 30 tháng 9 năm 2025 của Trung tâm Giáo dục Thường xuyên Gia Định về thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình và điều kiện thực tế, Trung tâm Giáo dục Thường xuyên Gia Định xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học viên khuyết tật năm học 2025 – 2026, nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học viên về việc thực hiện giáo dục hòa nhập, góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và nhân văn.

Tạo điều kiện để học viên khuyết tật phát triển tối đa năng lực bản thân, hòa nhập tốt với tập thể, từng bước nâng cao cơ hội học tập suốt đời, phát triển nghề nghiệp và đóng góp cho cộng đồng.

Quản lý, giáo dục, kiểm tra – đánh giá học viên khuyết tật phù hợp với quy định, bảo đảm tính công bằng, khách quan và hiệu quả.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. **Danh sách học viên khuyết tật học hòa nhập:** (Theo danh sách đính kèm).

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi:

Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn có tinh thần trách nhiệm, chủ động tự bồi dưỡng, tìm hiểu kiến thức liên quan đến công tác giáo dục hòa nhập học viên khuyết tật.

Trung tâm duy trì tốt công tác tuyên truyền, giúp cha mẹ học viên, giáo viên và học viên nâng cao nhận thức, hiểu biết về Luật Người khuyết tật; đồng

thời khẳng định giá trị nhân văn, tinh thần nhân ái và trách nhiệm cộng đồng trong việc hỗ trợ học viên hòa nhập xã hội.

Giáo viên trực tiếp giảng dạy luôn thể hiện sự nhiệt tình, quan tâm, thường xuyên kết nối và trao đổi với cha mẹ học viên khuyết tật, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

2.2. Khó khăn

Cha mẹ học viên chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn một số cha mẹ học viên mang tâm lý phó mặc việc giáo dục con em mình cho trung tâm, chưa thật sự kết hợp tốt với trung tâm, với giáo viên trong việc giáo dục học viên khuyết tật hòa nhập.

Giáo viên dạy lớp có học viên khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

Đa số học viên khuyết tật ở dạng thần kinh, tâm thần, thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của học viên rất khó khăn, một số học viên còn có hướng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quậy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên nên làm ảnh hưởng đến những học viên khác trong giờ học.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thông tin, quán triệt các văn bản quy phạm pháp luật và hướng dẫn liên quan đến giáo dục hòa nhập học viên khuyết tật

Luật Người khuyết tật năm 2010.

Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật Người khuyết tật.

Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính, Bộ Y tế và Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

Thông tư liên tịch số 01/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật.

Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật.

Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật. Trong đó, học sinh khuyết tật ngoài các quyền chung của người học, còn được hưởng các quyền đặc thù như:

- Được nhập học ở độ tuổi cao hơn so với quy định chung;
- Được học tập trong cơ sở giáo dục phù hợp với trình độ, năng lực, được tôn trọng, bảo vệ, đối xử bình đẳng;
- Được hỗ trợ tài liệu, sách giáo khoa, học phẩm, học bổng theo quy định;
- Được rèn luyện, hỗ trợ về kiến thức và kỹ năng đặc thù trong các giờ học cá nhân nhằm nâng cao hiệu quả học hòa nhập;
- Được tư vấn, hỗ trợ về can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp;
- Được bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật;
- Được tuyên dương, khen thưởng khi có thành tích học tập, rèn luyện;
- Được thụ hưởng các chính sách, chế độ ưu tiên về giáo dục đối với người khuyết tật theo quy định pháp luật.

Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội về xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về đánh giá học viên theo chương trình GDTX cấp THCS và THPT.

Công văn số 1473/GDĐT-TrH ngày 25/5/2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP. Hồ Chí Minh hướng dẫn công tác giáo dục hòa nhập.

2. Nhiệm vụ thực hiện cụ thể

2.1. Ban Giám đốc

Chỉ đạo, triển khai và quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập học viên khuyết tật năm học 2025 – 2026; tổ chức họp phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học viên khuyết tật. Phân công giáo viên, nhân viên hỗ trợ học viên khuyết tật; phối hợp chặt chẽ với gia đình, tổ chức xã hội, lực lượng cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục. Tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên được bồi dưỡng chuyên môn về giáo dục hòa nhập; bảo đảm học viên khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia hoạt động hòa nhập cộng đồng.

2.2. Tổ trưởng chuyên môn/nhóm trưởng bộ môn

Tham gia xây dựng và thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học viên khuyết tật. Tổ chức triển khai trong tổ theo đúng quy định về giáo dục hòa nhập; giám sát, hỗ trợ giáo viên trong thực hiện nhiệm vụ giảng dạy và hỗ trợ học viên.

2.3. Giáo viên chủ nhiệm

Tham gia họp, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học viên khuyết tật; thường xuyên quan tâm, động viên, hỗ trợ học viên khuyết tật trong học tập và hoạt động của lớp. Phối hợp với giáo viên bộ môn và các thành viên có liên

quan đề đề xuất, áp dụng các biện pháp giáo dục phù hợp, giúp học viên khuyết tật học hòa nhập hiệu quả.

2.4. Giáo viên bộ môn

Thực hiện giảng dạy theo chương trình, đồng thời tham gia giáo dục hòa nhập với các nhiệm vụ sau:

- Tham gia cùng Ban Giám đốc và các thành phần liên quan xây dựng, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học viên khuyết tật.
- Tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch đã phê duyệt; tôn trọng và bảo đảm quyền lợi học tập của học viên khuyết tật; giữ bí mật thông tin cá nhân của học viên.
- Chủ động phát hiện, đề xuất biện pháp xử lý khó khăn; tư vấn cho học viên và gia đình về hỗ trợ, can thiệp sớm, định hướng nghề nghiệp phù hợp.
- Phối hợp đồng nghiệp, gia đình và tổ chức liên quan xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, hòa nhập; tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

2.5. Phòng Đào tạo

Tiếp nhận, quản lý, lưu trữ hồ sơ học viên khuyết tật theo đúng quy định; tham gia hỗ trợ giáo dục hòa nhập theo phân công của Giám đốc. Tham mưu thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách đối với học viên khuyết tật và giáo viên giảng dạy học viên khuyết tật theo quy định.

2.6. Học viên khuyết tật

Thực hiện đầy đủ nhiệm vụ học viên theo quy định; học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân; chủ động thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập và nhu cầu hỗ trợ với gia đình, trung tâm. Tôn trọng cán bộ, giáo viên, đoàn kết cùng bạn bè, chấp hành nội quy và giữ gìn tài sản của Trung tâm.

2.7. Gia đình học viên khuyết tật

Phối hợp chặt chẽ với Trung tâm và giáo viên trong công tác giáo dục; quan tâm, tạo điều kiện để học viên khuyết tật thực hiện tốt nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch cá nhân trong năm học 2025 – 2026.

2.8. Các tổ chức đoàn thể trong Trung tâm

Phối hợp triển khai các hoạt động hỗ trợ học viên khuyết tật; tổ chức các phong trào, hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt ngoại khóa nhằm tạo môi trường thân thiện, hòa nhập. Đồng thời, tham mưu Ban Giám đốc trong việc tuyên truyền, vận động xã hội hóa, huy động nguồn lực để hỗ trợ hoạt động giáo dục hòa nhập.

3. Về xây dựng kế hoạch giáo dục dành cho học viên khuyết tật

Mỗi học viên khuyết tật học hòa nhập đều phải có một kế hoạch giáo dục cá nhân. Kế hoạch này do giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn phối hợp

cùng gia đình học viên xây dựng trên cơ sở khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân của học viên, căn cứ vào Chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học và điều kiện thực tế của Trung tâm.

Kế hoạch giáo dục cá nhân cần thể hiện đầy đủ các nội dung: khả năng, nhu cầu và đặc điểm riêng của học viên; mục tiêu cụ thể của năm học và từng học kỳ; thời gian, nội dung, phương pháp, biện pháp hỗ trợ và người chịu trách nhiệm thực hiện; kết quả đánh giá và các biện pháp điều chỉnh sau từng giai đoạn đánh giá.

4. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập đối với học viên khuyết tật

4.1. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá

Việc đánh giá kết quả giáo dục học viên khuyết tật phải dựa trên nguyên tắc động viên, khuyến khích, chú trọng sự tiến bộ, khả năng hòa nhập và kỹ năng sống của học viên. Đánh giá căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã đề ra trong kế hoạch giáo dục cá nhân, đồng thời đặt trong điều kiện, hoàn cảnh cụ thể và phù hợp với từng dạng khuyết tật.

Học viên khuyết tật có thể được giảm bớt hoặc miễn một số môn học, hoạt động giáo dục không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật. Đối với học viên có khả năng đáp ứng chương trình, việc đánh giá thực hiện như học viên bình thường nhưng giảm nhẹ yêu cầu về mức độ đạt được. Đối với học viên không đáp ứng được yêu cầu chương trình, việc đánh giá thực hiện bằng nhận xét (Tốt – Khá – Đạt – Chưa đạt), không xếp loại và kết quả đánh giá dựa vào mức độ hoàn thành kế hoạch giáo dục cá nhân. Việc xét lên lớp được căn cứ trên kết quả thực hiện chương trình đã được điều chỉnh phù hợp.

4.2. Thực hiện theo Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021:

Đánh giá kết quả học tập của học viên khuyết tật phải đảm bảo nguyên tắc khuyến khích, ghi nhận nỗ lực và sự tiến bộ của người học. Đối với những môn học hoặc hoạt động mà học viên đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung, kết quả đánh giá thực hiện tương tự học viên bình thường nhưng được giảm nhẹ yêu cầu về thành tích. Đối với các môn hoặc hoạt động không thể đáp ứng, việc đánh giá căn cứ theo kế hoạch giáo dục cá nhân. Giám đốc Trung tâm căn cứ kết quả học tập để quyết định việc lên lớp, bảo đảm công bằng, khách quan và phù hợp với quy định hiện hành.

IV. TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN:

Từ ngày 08/9/2025: Học viên khuyết tật bắt đầu tham gia học tập cùng lớp theo sự sắp xếp của Trung tâm.

Từ 08/9/2025 đến 04/10/2025: Rà soát, cập nhật thông tin về học viên khuyết tật (thông qua giáo viên chủ nhiệm và thành viên khác do Giám đốc phân

công), chuyển thông tin đến giáo viên bộ môn để phục vụ việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân.

Trước ngày 18/10/2025: Giáo viên bộ môn tìm hiểu, phân tích đặc điểm, nhu cầu học viên; xây dựng dự thảo kế hoạch giáo dục cá nhân cho học viên khuyết tật năm học 2025 – 2026.

Trước ngày 18/10/2025: Ban Giám đốc tổ chức họp góp ý, thống nhất và phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân cho học viên khuyết tật.

Kể từ ngày 19/10/2025: Giáo viên triển khai các hoạt động giáo dục theo kế hoạch đã được phê duyệt, định kỳ báo cáo tình hình cho Ban Giám đốc; Ban Giám đốc phối hợp cùng giáo viên và gia đình học viên tổ chức điều chỉnh, bổ sung biện pháp giáo dục khi cần thiết.

Trên đây là kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học viên khuyết tật của Trung tâm Giáo dục Thường xuyên Gia Định năm học 2025 – 2026./.

Nơi nhận:

- Ban Giám đốc;
- Phòng Đào tạo;
- Lưu: VT.PĐT (Tr).

GIÁM ĐỐC

Hà Ngọc Minh Thi

DANH SÁCH**Học viên Hòa nhập các khối lớp năm học 2025 – 2026**

*(Đính kèm Kế hoạch số 373/KH- TXGD ngày 04 tháng 11 năm 2025 của
Trung tâm GDTX Gia Định)*

TT	Họ và tên	Ngày sinh	Lớp	Khuyết tật	Mức độ	Ghi chú
01	Trần Vũ Đình An	11/08/2009	11A12	Nghe-nói và tự kỷ - tâm thần	Nặng	
02	Vương Minh Thiện Bảo	24/03/2008	12A5	Trí tuệ	Nhẹ	

TRUNG TÂM GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN GIA ĐỊNH